



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2012. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 37.01

## Система распределенного повышения квалификации педагогов



**Хуторской Андрей Викторович,**  
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва.*



**Андрианова Галина Александровна,**  
*кандидат педагогических наук, заместитель директора  
Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, распределенное обучение, распределённая образовательная система, повышение квалификации педагогов, субъекты распределенного образования, инновации в образовании, дистанционные курсы, дистанционные конкурсы, дистанционные проекты, компетенции, компетентности, самореализация человека, миссия человека, распределённая научная школа, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Изложен авторский подход к разработке системы распределённого повышения квалификации педагогов. Выделены ее характерные признаки, определены виды компетенций, направленные на реализацию целей и задач субъектов системы распределенной образовательной деятельности. Представлена практико-ориентированная составляющая по использованию опыта научно-методических услуг для распределённых образовательных организаций.

---

## The distributed learning system of teachers.

**Khutorskoy Andrey Viktorovich,**  
*Dr. Sc. (Pedagogics),  
Russian Academy of Education corresponding member*



*Institute of Human Education founder, Moscow*

**Andrianova Galina Aleksandrovna,**

*Candidate of pedagogic sciences,*

*Distant Educational Centre «Eidos» vice-principal, Moscow*

**Key words:** distant education, distributed learning, distributed learning system, further training, subjects of distributed learning, innovations in education, distant courses, distant competitions, distant projects, competencies, abilities, A. Khutorskoy's school, man's mission, man's self-actualization, distributed learning Scientific school.

**Abstract:** Author's approach to the distributed learning system of teachers development is shown. The differential peculiarities of it are shown, and the types of competencies, focused on goal and tasks of distributed learning system subjects. Practice-oriented element of using the experience of scientific-methodological services for distributed learning organizations is also presented.

---

Современное образование характеризуется непрерывным возрастанием степени его распределённости [2; 10; 11; 12; 13]. Интернет-технологии, социальные сети, телекоммуникации занимают в деятельности учащихся, а вслед за ними – и педагогов, всё большее место и внимание. Соответственно, и содержание образования, а также профессиональная подготовка педагогов распределяются между различными его источниками, многие из которых находятся вне традиционных учреждений и используемых ими средств [2; 6].

*Систему распределённого образования* мы характеризуем как систему, в которой различные субъекты образовательной деятельности, находясь в пространственной и временной удаленности, осуществляют совместный образовательный процесс на базе телекоммуникаций, реализуя возможность построения персональных образовательных траекторий. Аналогичные характеристики имеет и система распределённого повышения квалификации педагогов [4; 5].

Ключевым субъектом распределённого образования выступает человек. Именно образовывание человека является смыслом и ценностью любого образования, в том числе и распределённого [1].

В современных педагогических исследованиях понятие «человек» в качестве субъекта или объекта образования используется редко, чаще говорится о личности. Между тем, понятие «человек» – более широкое,



чем понятие «личность». Содержание понятия «человек» включает в себя не только социальный аспект личности, но и такие аспекты, как природосообразность, культуросообразность, богосообразность (если иметь в виду, что человек создан «по образу и подобию Божию»).

Смысл человекообразного образования определяется смыслом человека. Существуют различные понимания человека. В зависимости от ответа на вопрос «что есть человек» устанавливается и реализуется та или иная система его образования, повышения квалификации. В нашем понимании у каждого человека есть своя система жизненных координат, по отношению к которой он живет и действует, устанавливает ценностные основания, реализует свой путь. Существование иных систем координат и измерителей возможно, но человеку предоставляется право на собственную систему координат, на индивидуальную траекторию движения по отношению к ней. К любым другим системам он может, а в ряде случаев должен относиться, принимать их, например, осуществляя деятельность в рамках группы, коллектива, школы, региона и т.п.

С целью развития научно-практических основ человекообразного образования нами создана *распределённая научная школа*, являющаяся уже более тысячи лет, считая со времен Сократа, современным воплощением научного течения [14]. Цель образования – самореализация человека. Задача научной школы – разработка теоретических основ для приведения системы обучения в соответствие возможностям и миссии человека. Основная цель исследований научной школы – проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности. Отсюда следует и основная цель повышения квалификации педагогов – подготовить их к реализации распределённого образования учащихся, а также применить инновационные средства и технологии в традиционном образовательном процессе.

XXI век, являясь веком информационных технологий, предполагает пересмотр существующих подходов к образованию детей, которые будут жить и уже живут в иной системе знаний и умений, существенно отличающихся от тех, которые развивают в современной школе. Массовое подключение образовательных учреждений к сети Интернет в рамках государственных проектов создает предпосылки построения *новой*,



*распределённой образовательной системы.* Компьютерные технологии, повсеместно внедряемые в образовательный процесс, вносят в него различные элементы инноваций: изменяются формы и средства обучения, виды образовательной деятельности, обновляется содержание обучения. К инновационному образовательному процессу можно отнести и различные формы дистанционного обучения, которые реализуются на базе школ, вузов, специализированных Центров, оказывая мощное влияние на очное обучение.

Школьные порталы, Центры дистанционного образования предлагают учителям и школьникам новые возможности реализации их образовательных потребностей. Среди них и возможность осуществлять свое образование в распределённом пространстве. Так, например, Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>), на основе концептуальных идей научной школы человекообразного образования в течение многих лет проектирует и реализует на практике систему распределенной образовательной деятельности. Школа, ученики и педагоги в очных школах выбирают очные, очно-дистантные и дистанционные формы обучения – олимпиады, курсы, проекты, конференции, что позволяет им иметь различное содержание и методы обучения, выходящие за рамки очного учреждения, и в свою очередь, осуществлять формы распределенной образовательной деятельности для других субъектов системы.

В такой системе ученик имеет возможность обучаться не в одной очной или дистанционной школе, а сразу в нескольких типах подобных учреждений. Аналогичным образом строится система повышения квалификации педагогов.

Выделим следующие *признаки системы распределённого повышения квалификации педагогов:*

- наличие субъектов системы, находящихся в разных пространственных категориях;
- распределенное управление педагогическими, организационными, техническими, финансовыми и иными процессами с помощью ИКТ;
- непрерывное изменение структуры системы;
- распределенность содержания, форм и методов обучения субъектов системы;



- технология множественного взаимодействия;
- возможность обучать и обучаться в разное время и в разных географических местах (синхронно и асинхронно),
- применение ИКТ для достижения эффектов очного обучения, и др.

Таким образом, *систему распределённого повышения квалификации педагогов* мы характеризуем как систему, в которой различные субъекты образовательной деятельности, находясь в пространственной и временной удаленности, осуществляют совместный процесс управления образованием на базе телекоммуникаций, реализуя возможность построения разных траекторий профессиональной подготовки и переподготовки.

Главный элемент в разработанной нами системе распределённого повышения квалификации педагогов – это оргдеятельностная методика их профессиональной подготовки и переподготовки. Администраторам, учителям, воспитателям и специалистам, занимающимся на дистанционных курсах повышения квалификации в данной системе, предлагается работать над своими целями по отношению к предлагаемой теме обучения, даются обучающие задания по выявлению своих знаний и незнаний в этой области, определяется алгоритм выполнения разработки собственных образовательных продуктов: концепций, программ, конспектов, уроков. Такая методическая работа отличается от курсов по кейс-технологиям, тестовых форматов, при выполнении которых роль педагога не учитывается. В тестовой системе не задействован сам человек – упор делается на информацию и ее соответствие шаблону, сам же человек находится вне теста.

Приоритетными направлениями работы Центра дистанционного образования «Эйдос» по повышению квалификации педагогов являются:

*Общепедагогическая, психологическая и дидактическая подготовка* в соответствии с концепцией Научной школы человекообразного образования. Институт образования человека и Центр дистанционного образования «Эйдос» осуществляют комплексную подготовку учителей к внедрению инновационных методик и технологий в традиционное очное обучение. Профилизация, ключевые компетенции, развитие одаренности



детей, рефлексия в работе педагогов – таковы постоянные темы дистанционных занятий с курсантами.

*Методическая переподготовка учителей-предметников.* Как изучать школьные предметы с позиций личностной ориентации? Как организовать рефлексию учащихся? Как подготовить детей к эвристическим олимпиадам по предметам? На дистанционных курсах педагогам и специалистам оказывается помощь в тематическом планировании, подготовке и проведении очных и интернет-уроков. На курсах повышения квалификации учителя изучают методы творческого обучения английскому языку, физике, литературе и др. Свое развитие получил метод эвристического диалога в обучении, особое внимание уделяется методике творческого обучения информатике.

*Информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя в школе.* ИКТ являются не целью, а средством перевода учебно-воспитательного процесса на современный уровень. Во всех Интернет-мероприятиях распределенной системы образования большое внимание уделяется применению в учебном процессе новых информационных и коммуникационных технологий. Для этого проводятся такие дистанционные курсы, как «Интернет в школе: для чего и как его использовать», «Microsoft Word для классных руководителей», «Информационные технологии в работе учителя-предметника», «Формы телекоммуникаций в сети Интернет», «Школьный сайт: разработка концепции и структуры», «Введение в дистанционное обучение» и др.

*Инновации в образовании. Организация экспериментальной работы в школе.* В своей деятельности Центр «Эйдос» ориентируется на проектирование и осуществление реальных шагов по модернизации существующей системы образования. С этой целью для педагогов, методистов, управленцев проводятся методологические семинары, конференции в распределенном образовательном пространстве. С педагогами и школами осуществляется продолжительное сопровождение педэксперимента в рамках внедрения новшеств, предлагаемых Научной школой человекообразного образования. Индивидуальная образовательная траектория, система творческих и научных занятий в школе, портфолио ученика, дистанционное профильное обучение в школе – таковы темы, по которым в Центре «Эйдос» осуществляется научное руководство отдельных учителей и педагогических коллективов. В ряде



случаев проводятся очные выездные семинары для школ и регионов страны.

*Научно-методическое руководство* (НМР), имеет следующие организационные особенности:

- школе или педагогу предоставляется персональный куратор Научной школы;
- выявляются и разрабатываются необходимые материалы, инструкции, рекомендации;
- предоставляются персональные интернет-средства и формы взаимодействия с куратором: веб-форум, чат-кабинет, e-mail, ICQ, Skype;
- осуществляется подписка на электронную рассылку Научной школы;

Чем еще отличается научно-методическое руководство от дистанционного курса повышения квалификации?

- оказывается помощь в формулировке темы научного исследования, разработке плана реализации имеющейся у вас темы;
- осуществляется непрерывное научное руководство с возможностью консультации со специалистом по ходу применения разработок на практике, получить ответы на возникающие вопросы;
- организуется подготовка статей и методических разработок к публикации в интернет-журнале, монографиях, сборниках научных трудов;

- тема

**Выездные семинары для педагогов**

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

исследования проходит научную экспертизу как куратора, так и Ученого совета Института образования Человека.



Ведение эксперимента или освоение инноваций зависит от специфики темы. В то же время, состав научно-методического сопровождения имеет общие черты. Например, научный руководитель предлагает следующие виды деятельности: диагностика образовательной реальности, выявление и анализ педагогической проблемы, поиск путей решения проблемы через уточнение инновации или темы эксперимента, апробация и освоение инновации на практике, поэтапное осуществление эксперимента, анализ полученных результатов, корректировка дальнейших целей и задач.

Примерный состав научно-методических услуг для распределённых образовательных организаций:

- получение официального статуса экспериментальной площадки, работающей в русле Научной школы человекообразного образования;
- закрепление за экспериментальной площадкой персонального куратора (менеджера), организующего взаимодействие с представителями и руководителем Научной школы;
- диагностика программы эксперимента, составленной школой по высланному алгоритму. Выдача экспертного заключения об этой программе;
- повторная диагностика уточнённой программы эксперимента. Уточнение функций членов инициативной группы школы по реализации составленной программы и плана эксперимента;
- предоставление школе проектных оргдеятельностных заданий по организации экспериментальной работы (примерно раз в месяц);
- курирование осуществления школой программы и плана эксперимента в течение учебного года;
- получение школой информации по направлениям деятельности Центра и Научной школы с помощью подписки на тематические рассылки;
- участие представителей школы в тематических веб-форумах Центра, посвященных ведению экспериментальной работы;
- консультирование инициативной группы школы в режиме e-mail, чата или форума по проблематике происходящей деятельности;
- оказание помощи (консультация, рекомендации) в оформлении и представлении школой полученных результатов эксперимента;
- диагностика Центром полученных результатов эксперимента в конце учебного года. Выдача официального экспертного заключения по полученным результатам.





Центр дистанционного образования «Эйдос» – распределённая образовательная организация, большая часть деятельности которой осуществляется дистантно с помощью телекоммуникационных средств.

Существуют две основные категории сотрудников Центра: внутренние и внешние. Внутренние сотрудники управляют основными видами деятельности Центра, обозначают цели, задачи, содержание и направления деятельности, обеспечивают непрерывный образовательный процесс. К ним относятся современные ученые, администраторы, менеджеры, заведующие дистанционными кафедрами, координаторы образовательных проектов, сотрудники – передовые учителя, заинтересованные в развитии идей Научной школы, образовательных задач Центра.

Внешние сотрудники – это локальные координаторы процесса на местах, региональные представители, которые осуществляют содержательную и организационную поддержку распределенной образовательной деятельности, обеспечивают очно-дистантное взаимодействие с учениками и педагогами, выполняют одновременно функции обучаемых и обучающихся, что также является спецификой распределенного обучения.

Компетенции сотрудников задаются в виде социальных норм к подготовке субъекта, которые необходимы для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Рассмотрим компетенции сотрудников организации, осуществляющей распределенную образовательную деятельность, взяв за основу цели и задачи организации, необходимые и достаточные для того, чтобы система функционировала и решала поставленные перед ней задачи.

Для реализации концепции человекообразного обучения и системы распределённого повышения квалификации педагогов Центр «Эйдос» ставит перед своими сотрудниками задачу овладеть следующими **базовыми компетенциями:**

*Исследовательские компетенции*, которые направлены на развитие умений вести научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную работу в области Интернет-поддержки дистанционного обучения школьников и профессионального развития педагогов. Задачами НИР и ОЭР являются проектирование и реализация типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую



самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности. Каждый сотрудник Центра ведет одну или несколько тем научно-исследовательской и/или опытно-экспериментальной работы. Виды НИР и ОЭР сотрудников – учебно-методическая, разработческая, организационная, исследовательская, издательская деятельности.

*Психолого-педагогические компетенции* направлены на совершенствование тех знаний, умений и навыков, которые присущи современному педагогу, теоретику и практику. Сотрудники Центра стремятся к постоянному обновлению педагогических знаний, осуществляют систематическое повышение своей профессиональной квалификации через систему внутренних и внешних научно-методических семинаров. Разрабатывают и проводят дистанционные курсы на такие актуальные педагогические и методические темы, как «Инновационные педагогические системы», «Методика разработки дистанционных курсов», «Как разработать и провести эвристический урок», другие.

*Компетенции личностной продуктивности* развивают у педагогов Центра умение создавать авторский продукт в виде разработки эвристических заданий для системы дистанционных олимпиад, материалов дистанционных курсов, научно-педагогического анализа осуществляемой в Центре деятельности. Педагоги Центра учатся нести ответственность за качество создаваемого ими образовательного продукта, выделяют необходимые критерии оценки его уровня.

*Рефлексивные компетенции* являются условием образовательного самодвижения сотрудников Центра. На каждом этапе своей деятельности они осуществляют подробный анализ своих успехов, проблем в осуществляемой ими деятельности. Для этого применяются специальные алгоритмические предписания, вопросные, графические и иные формы рефлексии.

**Дистанционные эвристические олимпиады для школьников**

Приглашаем учеников 1-11 классов на дистанционные олимпиады по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, английскому языку и другим предметам

[Расписание олимпиад >>](#)



Способы формирования указанных выше компетенций фиксируются в личных планах, и сотрудники организации в процессе самой деятельности развивают в себе необходимые умения и навыки, личностно-значимое отношение к научной концепции организации, приобретают опыт новой деятельности в распределенном сообществе.

Далее мы выделяем **личностные компетенции** сотрудников, которые необходимы организационной структуре для ее развития и жизнеспособности:

*Компетенции корпоративных отношений* развивают умения строить отношения с коллегами на основе взаимопонимания, доверия, взаимопомощи и корпоративной солидарности. Происходит обмен с коллегами по Центру профессиональными знаниями и практическим опытом. Сотрудники преданны общему делу, работают на общий результат, стремятся выполнить Миссию Центра.

*Деловые компетенции* определяют совокупность качеств, которые востребованы организацией: пунктуальность, дисциплина, тщательность, оперативность, ответственность за порученное дело, аккуратность и четкое следование инструкции, внимательность, неукоснительное исполнение взятых обязательств, деловая требовательность, самоотдача в работе, умение переносить личные и служебные неприятности, поддержка репутации компании, личная заинтересованность в деле.

*Человеческообразные компетенции* делают востребованными такие качества как добросовестность, честность, взаимное доверие и уважение, толерантность и эмпатия во взаимоотношениях, открытость и готовность к конструктивному общению, доброжелательность.

Использование компьютерных технологий и средств для решения образовательных задач распределенной организации диктует необходимость выделить **универсальные компетенции**, которыми овладевает каждый сотрудник Центра для возможности осуществления работы с удаленными клиентами:

*Информационные компетенции* направлены на развитие технических, организационных, педагогических умений жизни в современном информационном мире, освоение необходимых программных средств,



компьютерных технологий для повышения эффективности работы в распределенном образовательном пространстве.

*Коммуникативные компетенции* развивают способы и умения взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, делают востребованными навыки работы в распределенном сообществе, учебной группе, рабочем коллективе. Сотрудники обучаются владению различными социальными ролями. Они должны грамотно вести дискуссию, уметь представить себя и организацию, написать письмо, анкету, заявление, задать и ответить на различные типы вопросы.

*Интерактивные компетенции* направлены на развитие умений выстраивать оперативное взаимодействие с клиентами Центра и между собой с помощью специально разработанных алгоритмических предписаний и организованных телекоммуникаций (списки рассылки, чаты, веб-форумы). Деятельность Центра осуществляется распределенным образом: менеджеры курсов, олимпиад, зав. кафедрами находятся в разных географических местах и взаимодействуют синхронно с помощью специальных телекоммуникационных средств (электронная почта, форум, ICQ), или асинхронно по электронной почте.

Для решения задач и целей по управлению работой Центра, а также отдельных направлений образовательной деятельности Центра выделяются **специфические компетенции**, присущие управленческому звену организации:

*Маркетинговые компетенции* позволяют администраторам изучать и анализировать процесс применения Интернет-ресурсов для повышения квалификации сотрудников разных типов организаций. Необходимо осуществление анализа рынка корпоративных образовательных услуг для педагогов, связь с консалтинговыми сетевыми организациями в смежных сферах деятельности. Использование телекоммуникационных форм взаимодействия с потенциальными партнерами и заказчиками.

*Управленческие компетенции* выражаются в умении осуществлять планирование финансовых, экономических и иных задач Центра на разные периоды деятельности. Создавать и развивать кадровую структуру, выстраивать систему жизнеспособной деятельности, субъекты которой реализуют инновационные задачи. Администратор или менеджер осуществляет системный анализ деятельности своего отдела или



сотрудников Центра и на основе анализа проводит коррекцию их функций, выявляет успехи и проблемы в осуществлении сотрудниками своих функций, помогает им решать свои задачи более эффективным путем.

Определенные нами виды компетенций направлены на реализацию целей и задач субъектов системы распределенной образовательной деятельности в той части, которая касается организации, осуществляющей управление распределенными процессами, и ее структурных элементов. Необходимо также выявить и определить специфические компетенции заказчиков образовательных услуг для реализации распределенного обучения. Для этого потребуется провести системный анализ типологии субъектов, их мотивов и потребностей, востребованных видов образовательной деятельности, форм и методов обучения в распределенном пространстве.

#### Книги для учителя

[Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Многие отечественные школы, учащиеся и педагоги, имеющие доступ в интернет, смогут в полной мере воспользоваться богатыми информационными и телекоммуникационными возможностями открытого образовательного пространства, если освоят педагогические технологии организации дистанционной учебной деятельности, приобретут специфические компетенции, умения, навыки, способности, опыт деятельности в распределённом образовательном режиме.

Разработка и внедрение в школьное обучение педагогических телекоммуникационных технологий и форм типа интернет-уроков может привести к получению качественно нового образования человека, позволяющего выйти за традиционные рамки обучения в стенах школы и выйти на новый уровень. Значительное расширение информационной



образовательной среды, увеличение возможности коммуникаций школьников и педагогов с коллегами из других школ и стран, доступ к мировым информационным базам способны обеспечить возрастание мотивации учащихся к обучению, усиление их творческой составляющей в учебной деятельности, образовательной продуктивности как неперемного условия эффективной жизни человека в современном открытом мире.

#### **Дистанционные курсы для педагогов**

10-дневный дистанционный курс «Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

[Все курсы >>](#)

#### **Литература:**

1. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 01.06.2010 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2010/0610/>
2. Андрианова Г.А. Компетенции субъектов системы распределенной образовательной деятельности: опыт проектирования и реализации. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 214-219.
3. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.38-41.
4. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.
5. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации// Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.
6. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Андрианова Г.А. Проблемы коммуникации в дистанционном обучении // Наука и образование на пороге III тысячелетия = The Science and Education on the Threshold of the 3rd Millennium: Тезисы докладов Международного конгресса (г.Минск, 3-6 октября 2000 г.). – В 2-х книгах. – Кн.1. – Мн., 2000. – С. 358-359.



7. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – №1. – С.13-27.
8. Хуторской А.В. Интернет для учителя: дистанционное повышение квалификации // Химия: методика преподавания в школе. – 2001. – №1. – С.37-44.
9. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
10. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Система распределённой деятельности по выявлению и развитию одарённости детей с помощью сети Интернет // Материалы конференции по проблемам одаренности «Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика». – Иркутск, 2010. - 0,6 п.л.
11. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.
12. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. - С. 473-512.
13. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. От дистанционного обучения к распределённому // Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – С. 15-27. (Серия «Инновации в обучении»).
14. Хуторской, А.В. Научная школа человекообразного образования: концепция и структура // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. 2009. №6(40). С. 4-11.

--



**Вестник Института образования человека – 2012. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

***Для ссылок:***

Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Система распределённого повышения квалификации педагогов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)